

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ



Директор медицинского института

А.Н.Митрошин

06

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.1.30 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность – 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Квалификация (степень) выпускника – врач кибернетик

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Медицинская кибернетика к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по специальности «Медицинская кибернетика» относится к базовой части блока С1 дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на курсе следующих дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Готовность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы; - основы безопасности общества и личности; - основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций: - медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - задачи и основы организации службы медицины катастроф; - основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; - основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; - особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; - содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожаро-опасного характера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; - определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
ОПК-7	<p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; - основы безопасности общества и личности; - поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; - задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; - применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; - применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; - приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;

ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; - особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - при ликвидации последствий в очагах поражения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; - приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; - мероприятиями неотложной помощи
ОПК -9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; - обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения антидотных и радио-защитных средств в объеме первой врачебной помощи; - алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.
ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения соматических заболеваний; - методы предотвращения заболевания внутренних органов; - способы ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов; - группы риска по развитию различных соматических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распространения внутренней патологии; - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний; - применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии; - формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики соматических заболеваний; - способами выявления соматических заболеваний; - методами ранней диагностики соматических заболеваний; - навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний.
ПК-2	<p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; - сроки и объем диспансеризации взрослого населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения; - определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики соматических заболеваний; - навыками диспансеризации пациентов, с различной

		патологией внутренних органов.
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов; - современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний внутренних органов; - клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии; - оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов; - навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии.

4. Структура и содержание дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

№ п/п	Наименование разделов ОПОП, дисциплин	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
	Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ																			
	Тема 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	8		4	2	2		4	4											
1.	1.1.1.Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	8	1-2	4	2	2		2	2				1-2							
2.	1.1.2.Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	8	1-2	2		2		1	1				1-2							

3.	1.1.3.Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	8	1-2	4	2	2		1	1				1-2		2					
	Тема 1.2. Национальная безопасность	8		4	2	2		2	2											
4.	1.2.1.Национальная безопасность России	8	3-4	4	2	2		0,5	0,5				3-4							
5.	1.2.2.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	8	3-4	2		2		0,5	0,5				3-4							
6.	1.2.3.Современные войны и вооруженные конфликты	8	3-4	2		2		1	1				3-4		4					
	Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	8		4	2	2		4	4											
7.	1.3.1.Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	8	5-6	2		2		1	1				5-6							
8.	1.3.2.Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	8	5-6	2		2		1	1				5-6							
9.	1.3.3.1.Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	8	5-6	4	2	2		1	1				5-6							
10.	1.3.3.2.Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	8	7-8	2		2		1	1				7-8		8					

	ты лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях)																		
18.	1.6.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	8	11-12	4	2	2		2	2				11-12	12					
	Раздел 2. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ																		
	Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	8		4	2	2		10	10										
19.	2.1.1.Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	8	13-14	4	2	2		1	1				13-14						
20.	2.1.2.Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	8	13-14	2		2		1	1				13-14						
21.	2.1.3.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	8	13-14	2	2	2		1	1				13-14						
22.	2.1.4.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	8	15-16	2		2		1	1				15-16						
23.	2.1.5.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при	8	15-16	2	2	2		1	1				15-16						

	чрезвычайных ситуациях																		
24.	2.1.6.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	8	15-16	2		2		1	1				15-16						
25.	2.1.7.Особенности организации оказания медицинской помощи при эвакуации детей из района чрезвычайных ситуаций	8	17-18	4	2	2		1	1				17-18						
26.	2.1.8.Особенности организации оказания медицинской помощи при эвакуации детей из района чрезвычайных ситуаций	8	17-18	2		2		1	1				17-18						
27.	2.1.9.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	8	17-18	2		2		1	1				17-18						
28.	2.1.10.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	8	19	2		2		0,5	0,5				19						
29.	2.1.11.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	8	19	2	2	2		0,5	0,5				19		19				
	Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	9		4	2	2		2	2										
30.	2.2.1.Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия	9	1	4	2	2		0,25	0,25				1						

31.	2.2.2.Токсичные химические вещества общедовитого действия	9	2	4	2	2		0,25	0,25				2						
32.	2.2.3.Токсичные химические вещества цитотоксического действия	9	3	2		2		0,25	0,25				3						
33.	2.2.4.Ядовитые технические жидкости	9	4	4		2		0,25	0,25				4						
34.	2.2.5.Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	9	5	4		2		0,5	0,5				5						
35.	2.2.6.Местные лучевые поражения	9	6			2			0,5				6	6					
	Тема2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.	9		4	2	2		3	2										
36.	2.3.1.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	9	7	4	2	2		1	1				7						
37.	2.3.2.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	9	8	2		2		5	1				8	8					
	Тема2.4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	9		4	2	2		4	4										
38.	2.4.1.Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.	9	9	4	2	2		2	2				9						
39.	2.4.2.Основы организации и проведения санитарно-	9	10	2		2		2	2				10	10					

44.	2.7.1.Токсичные химические вещества нейротоксического действия	9	15	4	2	2		2	2				15						
45.	2.7.2.Токсичные химические вещества раздражающего действия.	9	16	4	2	2		2	2				16		16				
	Тема2.8. Введение в радиобиологию. лучевые поражения	9		4	2	2		4	4										
46.	2.8.1.Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения	9	17	4	2	2		2	2				17						
47.	2.8.2.Лучевые поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения	9	18	4	2	2		2	2				18		18				
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	9																	
	<i>Подготовка к зачёту</i>											36							
	Общая трудоемкость, в часах			162	72	90		126	90			36	Промежуточная аттестация						
													Форма	Семестр					
													Зачет	IV, V					
													Экзамен	VI					

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	<p>Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.</p>
1.2	Национальная безопасность	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.</p> <p>Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.</p> <p>Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>
1.3	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
1.4	Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	<p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.</p> <p>Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.</p> <p>Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.</p>
1.5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, меди-	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях

	цинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	<p>Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций</p> <p>Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;</p> <p>Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях</p>
1.6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>
2	МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ	
2.1	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия</p>
2.2.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	<p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.</p> <p>Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические меро-</p>

		<p>приятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.</p> <p>Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.</p> <p>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p>
2.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	<p>Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий</p> <p>Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера</p> <p>Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного характера дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.</p>
2.4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p> <p>Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.</p>
2.5.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	<p>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.</p> <p>Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.</p>
2.6.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	<p>Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.</p>

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплин.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в час
		1.1.1.Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	2
		1.1.2.Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	2
		1.1.3.Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	2
		1.2.1.Национальная безопасность России	3
		1.2.2.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	2
		1.2.3.Современные войны и вооруженные конфликты	2
		1.3.1.Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	2
		1.3.2.Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	2
		1.3.3.1.Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	2
		1.3.3.2.Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	2
		1.4.1.Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2
		1.4.2.Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	2
		1.4.3.Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	2
		1.4.4.Индивидуальные медицинские средства защиты.	2
		1.4.5.Санитарная и специальная обработка.	2
		1.5.1.Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях	2
		1.5.2.Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях	2
		1.6.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	2
		2.1.1.Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	2
		2.1.2.Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	2

	2.1.3.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	2
	2.1.4.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	2
	2.1.5.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	2
	2.1.6.Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	2
	2.1.7.Особенности организации оказания медицинской помощи при эвакуации детей из района чрезвычайных ситуаций	2
	2.1.8.Особенности организации оказания медицинской помощи при эвакуации детей из района чрезвычайных ситуаций	2
	2.1.9.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	2
	2.1.10.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	2
	2.1.11.Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	2
	2.2.1.Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия	2
	2.2.2.Токсичные химические вещества общедовитого действия	2
	2.2.3.Токсичные химические вещества цитотоксического действия	2
	2.2.4.Ядовитые технические жидкости	2
	2.2.5.Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	2
	2.2.6.Местные лучевые поражения	2
	2.3.1.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2
	2.3.2.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	2
	2.4.1.Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.	2
	2.4.2.Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.	2

		2.5.Определение потребности и составление заявки на медицинское имущество для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2
		2.6.1.1.Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований	2
		2.6.1.2..Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований	2
		2.6.2.Законодательные и нормативно-правовые основы управления Всероссийской службой медицины катастроф	2
		2.7.1.Токсичные химические вещества нейротоксического действия	2
		2.7.2.Токсичные химические вещества раздражающего действия.	2
		2.8.1.Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения	2
		2.8.2.Лучевые поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения	2

5. Образовательные технологии

При освоении программы дисциплины используются Традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования дистанционных форм обучения. Возможностей интернет ресурсов , индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п\п.	Тема	Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1)	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	1.1. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.1	2
2	1.1. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
3	1.1. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
4	1.2 Национальная безопасность России	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,5
5	1.2 Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,5
6	1.2 Свременные войны и вооруженные конфликты	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
7	1.3 Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический мате-	То же	1

	ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		риал по теме		
8	1.3 Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
9	1.3 Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
10	1.4 Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
11	1.4 Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
12	1.4 Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.2	1
13	1.4 Индивидуальные медицинские средства защиты.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1,5
14	1.4 Санитарная и специальная обработка.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1,5

			риал по теме		
15	1.5 Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
16	1.5 Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
17	1.6 Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
18	2.1 Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.2	2
19	2.1 Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	4
20	2.1 Особенности организации оказания медицинской	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический мате-	То же	2

	помощи при эвакуации детей из района чрезвычайных ситуаций		риал по теме		
21	2.1 Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
22	2.2. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.3	0,25
23	2.2. Токсичные химические вещества общедовитого действия	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,25
24	2.2. Токсичные химические вещества цитотоксического действия	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,25
25	2.2. Ядовитые технические жидкости	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,25
26	2.2. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,5
	2.2. Местные лучевые поражения	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	0,5
27	2.3 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Безопасность жизнедеятельности:	1

	чайных ситуаций природного характера		риал по теме	Учебник для вузов, Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.1	
28	2.3 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
29	2.4. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	4
30	2.5. Определение потребности и составление заявки на медицинское имущество для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	1
31	2.6 Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
32	2.6 Законодательные и нормативно-правовые основы	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический мате-	То же	2

	управления Всероссийской службой медицины катастроф		риал по теме		
33	2.7. Токсичные химические вещества нейротоксического действия	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	Медицина катастроф, военная и экстремальная медицина: Учебное пособие Ч.3	2
34	2.7. Токсичные химические вещества раздражающего действия.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
35	2.8. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2
36	2.8. Лучевые поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме	То же	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

- 1) самостоятельное изучение источников;
- 2) подготовку к практическим занятиям;
- 3) подготовку к зачету (экзамену).

Большую роль в усвоении учебного материала играет самостоятельная работа обучающихся, которая вырабатывает культуру умственного труда и является определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения. Она развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели и играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать факты и явления, учит самостоятельно мыслить. Таким образом, самостоятельная работа необходима для успешного овладения учебным материалом.

Практика подтверждает, что проблема дальнейшего повышения эффективности обучения и интенсификации учебного труда обучающихся может быть успешно решена только при условии, если высокое качество занятий под руководством преподавателей будет сочетаться и подкрепляться хорошо организованной самостоятельной работой.

Значение самостоятельной работы определяется и другими факторами. Чтобы всегда быть на уровне современных требований и со знанием дела решать практические задачи современный офицер должен постоянно пополнять свой запас знаний. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в военно-учебном заведении не овладеет навыками самостоятельного приобретения знаний, повседневного самообразования.

Основные виды самостоятельной работы:

а) в часы учебных занятий:

самостоятельное изучение учебного материала под руководством преподавателя;

б) в часы самостоятельной работы, предусмотренные распорядком дня:

доработка конспектов лекций;

текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;

выполнение учебных заданий;

выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;

подготовка к предстоящим занятиям;

участие в военно-научной работе;

самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Организация самостоятельной работы предусматривает соблюдение следующих принципов: *обязательность, систематичность, плановость, активность, целеустремленность.*

Решающим фактором в организации самостоятельной работы является рациональное использование времени. В отведенное для самостоятельной работы время работу необходимо планировать с учетом сроков плановых форм контроля, зачетов и экзаменов, то есть работать по определенному, заранее намеченному плану. Планирование самостоятельной работы может быть долгосрочным и текущим. Долгосрочное планирование рассчитывается на год, полугодие и предусматривает подготовку к различным видам текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и самообразование обучающихся (работа в военно-научном обществе, самостоятельное изучение специальной литературы и т.п.). Текущее планирование осуществляется на месяц, неделю, день.

Личный план самостоятельной работы обучающегося должен и быть сугубо индивидуальным, творческим и вместе с тем реально выполнимым. Личный план или план-график самостоятельной работы составляется каждым обучающимся с учетом рекомендаций кафедры на основании распорядка дня, регламента служебного времени, графика учебных заданий на семестр, месяц, неделю, расписания занятий, тренировок, консультаций, графика нарядов и выполнения хозяйственных работ.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной работы является формирование у обучающихся и навыков самостоятельной работы с литературой.

Умение работать с литературой может быть представлено следующими слагаемыми: *самостоятельное деление текста на части и выделение из них главного; находже-*

ние в тексте ответов на вопросы, сформулированные преподавателем или вопросами для самоконтроля; работа с графиками и таблицами; конспектирование литературы; работа с каталогом; сравнение и сопоставление одних и тех же вопросов, изложенных в различных источниках высказывание своей точки зрения; составление планов докладов, сообщений.

Рассмотрим методику формирования некоторых из этих умений. На практике наиболее часто пользуются следующими приемами выделения главной мысли:

первый - очень краткая формулировка сути текста;

второй - анализ текста с целью понять, где основная мысль, а где поясняющие ее примеры;

третий - исключение ненужной в данном случае информации.

Вначале преподаватель должен показать образцы выполнения этих операций, а затем предложить обучающимся самостоятельно выполнить упражнение. Преподаватель может дать текст и потребовать от обучающихся кратко изложить его суть или определить, где в нем основная мысль, а где поясняющие примеры. Наконец, может предложить упражнение на выделение главного и путем мысленного исключения ненужной, несущественной информации.

Составление доклада (ответа) помогает выделить из текста всю заложенную в нем существенную информацию без потерь. Преподаватель учит обучающихся мысленно делить текст на части, каждая из которых содержит сообщение и давать этой части короткую формулировку.

Составление плана ответа - не только способ работы, помогающий понять текст, но и результат понимания. Не поняв текст, даже самый способный обучающийся не может справиться с составлением плана. Важным средством усвоения учебного материала является самостоятельное составление слайдов, схем, чертежей, таблиц, отражающих содержание текста.

Необходимо научить обучающихся записывать и обдумывать те слайды, схемы и таблицы, которые предлагаются преподавателем на лекциях или семинарах, но гораздо важнее сформировать у них умение разрабатывать слайды, схемы, рисунки, таблицы к тексту самостоятельно.

Слайды, схемы и таблицы помогают увидеть и понять структуру текста и взаимосвязь его элементов. Понять текст учебника или другой учебной литературы очень важно. Но не менее важна и другая задача - запомнить текст. Весь упомянутый арсенал средств (слайды, схемы, таблицы) облегчает и запоминание, и

дальнейшее повторение, и воспроизведение учебного материала. Преподаватель для облегчения запоминания должен рекомендовать обучающимся использовать специальные приемы: **пересказ по составленному ими плану ответа с проверкой полноты и точности пересказа по учебнику; ответы на вопросы учебника или товарища.**

В самостоятельной работе, как и при организации любой деятельности, существенное значение для ее успеха имеет формирование соответствующих мотивов и потребностей. В данном случае важно, чтобы обучающиеся почувствовали необходимость в овладении знаниями и проявили интерес к практическому усвоению правил рациональной организации умственного труда.

Для этого необходимо на всех видах занятий, собраниях, беседах внушать обучающимся понимание того, что в интересах овладения избранной профессией каждый из них должен научиться соблюдать правила умственного труда при выполнении заданий в ходе самоподготовки. Чтобы сформировать рациональные навыки умственного труда, необходимо в первую очередь показать им (дать образец), как следует выполнять задания на самостоятельной работе и добиваться успехов в овладении учебным материалом.

Вот почему очень важно на первом курсе проводить с курсантами специально организованные практические занятия по выполнению заданий на самостоятельной работе по дисциплине. Преподаватели вначале напоминают обучающимся правила умственного труда,

а затем предлагают им выполнить задание с полным соблюдением этих правил. Чтобы побудить слушателей, курсантов к более активной и добросовестной работе, после выполнения задания целесообразно проводить беглую проверку знаний в форме выборочного или коллективного устного опроса или просмотра письменных упражнений.

Успешное руководство самостоятельной работой может быть достигнуто при соблюдении ряда условий, важнейшими из которых являются:

овладение обучающимися приемами самостоятельной работы необходимыми для выполнения заданий;

использование разнообразных видов заданий;

установление оптимального объема заданий на самостоятельную работу, координация работы преподавателей кафедр, учебного отдела и командования военно-учебного заведения по определению объема заданий;

организация рационального режима самостоятельной работы;

систематический контроль над самостоятельной работой со стороны преподавателей и должностных лиц подразделений слушателей и курсантов, командования военно-учебного заведения.

Преподаватель на занятии должен четко разъяснить задание на самостоятельную работу (его цель, содержание, способы, выполнения и самоконтроля, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким ознакомиться). На объяснение задания необходимо специально отводить до 3 - 5 мин. Такие указания мобилизуют на целенаправленное восприятие и закрепление материала, помогают более экономно расходовать время.

Важное значение для организации успешной самостоятельной работы имеет применение различных **видов заданий**.

По дидактической цели выделяют:

задания, направленные на усвоение и закрепление материала;

задания, способствующие выработке умений и навыков;

задания, направленные на применение полученных знаний на практике.

Все перечисленные виды заданий по уровню проявления познавательной активности обучающихся могут быть и репродуктивными и творческими.

Многие преподаватели увлекаются выдачей заданий, требующих репродуктивной деятельности обучающихся и недооценивают значение творческого характера. Известно, что задания, требующие самостоятельных поисков и решений, обычно вызывают наибольший интерес. Кроме того, они способствуют выработке умения анализировать, обобщать факты и явления, доказывать отдельные уставные положения. Наиболее распространенными являются задания на решение логических задач, составление графиков, таблиц, схем и диаграмм, сравнение и сопоставление фактов, выявление характерных черт и основных закономерностей.

Большое значение для профессиональной подготовки курсантов имеют задания, направленные на применение полученных знаний в практической деятельности. Обучающиеся на самостоятельной работе оценивают обстановку, производят расчеты и принимают решения, а на занятиях они уже действуют в соответствии с результатами проделанной работы.

Преподаватели должны знать уровень подготовки обучающихся, в какой степени они владеют навыками самостоятельной работы, каковы особенности усвоения ими учебного материала и на основании этого определять время для выполнения полученного задания. В тех случаях, когда преподаватели этого не знают, они, как правило, преувеличивают возможности своих воспитанников и поэтому занижают время, необходимое для выполнения задания.

Большую помощь преподавателям в определении оптимального объема заданий для самостоятельной работы могут оказать командиры подразделений. Они имеют возможность анализировать учебную нагрузку обучающихся в течение учебного дня и недели, время, необходимое, для выполнения заданий, и на этой основе вместе с преподавателями скорректировать объем заданий по различным дисциплинам для предотвращения возможной перегруз-

ки.

Успешной самостоятельной работе обучающихся в значительной степени способствует систематический и целенаправленный контроль преподавателей и выполнением заданий.

Контроль осуществляется за тем, как обучающийся усвоил заданный материал. Что касается самого процесса усвоения и закрепления знаний на самостоятельной работе, то он фактически остается вне поля зрения. Контролю подвергается не сама учебная работа, а лишь ее результаты.

В связи с этим преподаватели должны уделять серьезное внимание контролю за самим процессом самостоятельной работы, чтобы действительно влиять на повышение ее качества.

Контроль за самим процессом усвоения знаний даёт возможность преподавателям улучшить индивидуальную помощь слабоуспевающим. Одним из основных факторов, влияющих на эффективность обучения, является время, отводимое на самостоятельную работу. Важно правильно определить оптимальное соотношение времени отводимого на самостоятельную работу, и времени, затрачиваемого преподавателем на изложение учебного материала, подлежащего изучению.

В ходе подготовки и проведения самостоятельной работы преподаватель должен внушить обучающимся, что глубоко, в полном объеме усвоить учебную программу, повысить свой теоретический уровень, научиться творчески подходить к решению различных проблемных вопросов каждый из них сможет лишь при условии полной самоотдачи в результате кропотливой, напряженной самостоятельной работы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема №1.1-2.8	ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2, ПК-6
2	Проверка тестов	Тема №1.1.3, 1.2.3, 1.3.3.2, 1.4.5, 1.5.2., 1.6, 2.1.11, 2.2.6, 2.3.2, 2.4.2, 2.5, 2.6.2, 2.7.2, 2.8.2	ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2, ПК-6

Демонстрационный вариант теста

- I. Комплексом мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни раненого, и предупреждения развития тяжелых осложнений является:
 - A) первая помощь
 - Б) доврачебная помощь
 - В) первая врачебная помощь
 - Г) квалифицированная хирургическая помощь
 - Д) специализированная хирургическая помощь

- II. Комплексом медицинских мероприятий, направленных на поддержание жизненно важных функций организма, предупреждения тяжелых осложнений и подготовки раненых к эвакуации, в том числе вертолетной является;

- А) первая помощь
 - Б) *доврачебная помощь*
 - В) первая врачебная помощь
 - Г) квалифицированная хирургическая помощь
 - Д) специализированная хирургическая помощь
- III. Комплексом общеврачебных мероприятий, направленных на ослабление (при возможности – устранение) последствий ранений, угрожающих жизни раненого, предупреждения развития осложнений или уменьшения их тяжести и подготовка нуждающихся к дальнейшей эвакуации, в том числе вертолетной является
- А) первая помощь
 - Б) *доврачебная помощь*
 - В) *первая врачебная помощь*
 - Г) квалифицированная хирургическая помощь
 - Д) специализированная хирургическая помощь
- IV. Комплексом хирургических и реанимационных мероприятий, направленных на устранение угрожающих жизни раненого последствий ранений, поражений и заболеваний, предупреждения развития осложнений и подготовка к эвакуации по назначению, является
- А) первая помощь
 - Б) *доврачебная помощь*
 - В) первая врачебная помощь
 - Г) *квалифицированная хирургическая помощь*
 - Д) специализированная хирургическая помощь
- V. Комплексом диагностических, хирургических и реаниматологических мероприятий, проводимых в отношении раненых и пораженных с применением сложных методик, использованием специального оборудования и оснащения в соответствии с характером, профилем и тяжестью ранения (поражения, заболевания) является
- А) первая помощь
 - Б) *доврачебная помощь*
 - В) первая врачебная помощь
 - Г) квалифицированная хирургическая помощь
 - Д) *специализированная хирургическая помощь*
- VI. К мероприятиям первой помощи не относится
- А) наложение акклюзионной повязки при открытом пневмотораксе
 - Б) наложение асептической повязки на рану с помощью индивидуального перевязочного пакета
 - В) транспортная иммобилизация подручными средствами при переломах костей
 - Г) *внутривенное введение обезболивающих средств*
 - Д) наложение импровизированного жгута при ранении артерий конечностей
- VII. К неотложным мероприятиям первой врачебной помощи при ранении артерий конечностей не относится
- А) наложение стандартного жгута
 - Б) *первичная хирургическая обработка раны*
 - В) внутривенное струйное введение полиглюкина при тяжелом шоке
 - Г) новокаиновые блокады (футлярная, поперечного сечения конечности) при огнестрельных переломах костей
 - Д) транспортная иммобилизация стандартными шинами

- VIII. При медицинской сортировке в перевязочную МПП направляют
- А) раненых с наложенными жгутами
 - Б) раненых с продолжающимся наружным кровотечением
 - В) раненых с напряженным пневмотораксом
 - Г) раненых в состоянии тяжелого травматического шока
 - Д) *все ответы верны*
- IX. На этапе квалифицированной помощи после проведения медицинской сортировки раненых в состоянии шока и со жгутом направляют
- А) *в операционную*
 - Б) в перевязочную
 - В) в противошоковую (реанимационную)
 - Г) в анаэробную
 - Д) в вакационную
- X. Какая теория огнестрельной раны имеет лишь историческое значение?
- А) теория прямого и бокового удара
 - Б) теория кавитации
 - В) гидродинамическая теория
 - Г) *гидравлическая теория*
 - Д) теория направленного вращения
- XI. Назовите современную теорию, объясняющую механизм огнестрельной раны
- А) теория воздушной контузии
 - Б) теория гидравлического действия
 - В) *теория прямого и бокового удара*
 - Г) теория направленного вращения
 - Д) гидродинамическая теория
- XII. Чем отличается огнестрельная рана от неогнестрельной
- А) более значительной глубиной раневого канала
 - Б) большей кровопотерей
 - В) *наличием зоны молекулярного сотрясения*
 - Г) обязательным заживлением первичным натяжением
 - Д) обязательным заживлением вторичным натяжением
- XIII. В механизме образования огнестрельной раны основное значение принадлежит
- А) воздействию головной ударной волны
 - Б) воздействию ранящего снаряда
 - В) воздействию энергии бокового удара. В процессе которого образуется временно пульсирующая полость
 - Г) воздействию вихревого следа
 - Д) *верны все*
- XIV. Временная пульсирующая полость образуется
- А) при всех огнестрельных ранениях
 - Б) при пулевых ранениях
 - В) при осколочных ранениях
 - Г) *при высокоскоростных ранениях*
 - Д) при всех высокоскоростных ранениях с повреждением костей

XV. За счет чего образуется временная пульсирующая полость?

- А) за счет прямого удара
- Б) за счет сокращения мышц
- В) за счет изменения направления движения пули
- Г) за счет бокового удара
- Д) за счет разрушения самой пули

Критерии оценивания теста

«Отлично» (5 баллов) – 91% и более правильных ответов на тестовые задания.

«Хорошо» (4 балла) – 81-90% правильных ответов на тестовые задания.

«Удовлетворительно» (3 балла) – 71-80% правильных ответов на тестовые задания.

«Неудовлетворительно» (0 балла) – 70% и менее правильных ответов на тестовые задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формирования и учреждения медицинской службы гражданской обороны
2. Сущность системы лечебно – эвакуационного обеспечения пораженных
3. Понятие об этапе медицинской эвакуации
4. Основы организации лечебно – эвакуационного обеспечения
5. Виды и объем медицинской помощи
6. Понятие о медицинской сортировке пораженных в чрезвычайной ситуации
7. Медицинская сортировка на этапах медицинской эвакуации
8. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях
9. Подготовка больницы к работе по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации.
10. Подготовка приемного отделения к массовому поступлению пораженных
11. Работа больницы при массовом поступлении пораженных с механической травмой и ожогами
12. Работа больницы при массовом поступлении пораженных из очага АХОВ
13. Работа больницы при массовом поступлении пораженных из очага радиационного поражения

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы к зачету

10 баллов	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
8 баллов	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.
6 балла	студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.
4 балла	в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен частично, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 балла	ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
1 балл	студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли или имеет лишь частичное представление о теме.
0 баллов	нет ответа.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций
2. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения
4. Определение основных понятий, задачи и мероприятия по режимам деятельности ВСМК
5. Организационная структура ВСМК

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы к экзамену

10 баллов	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разьяснять их в логической последовательности.
8 баллов	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.
6 балла	студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.
4 балла	в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен частично, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 балла	ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьезные ошибки.
1 балл	студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли или имеет лишь частичное представление о теме.
0 баллов	нет ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. Пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. – М. : Абрис, 2012. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011 – 232 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785804105465.html>

Дополнительная литература

1. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
2. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html>

Интернетресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> (Консультант студента)
2. <http://window.edu.ru/> (Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам")
3. <http://www.geotar.ru/> (Издательская группа ГЭОТАР-медиа)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Лицензионное ПО: - «Microsoft Windows» ; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
ГБУЗ Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н.Бурденко, корп.№14, отд№14, учебный класс№1.	Мультимедиа проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 2 шт. Шкаф для муляжей – 2 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Стулья – 25 шт. Муляжи Наглядные пособия (плакаты).
ГБУЗ Пензенская областная клиническая больница им. Н.Н.Бурденко, корп.№14, отд№14, учебный класс№4.	Стол преподавателя – 1 шт. Стулья с пюпитром – 25 шт. Доска учебная – 1 шт.
Симуляционный центр ПГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манекен-тренажер Литл Энн (имитирует взрослого пациента) 2. Манекен-тренажер Оживленная Анна(имитирует взрослого пациента) 3. Манекен-тренажер мужского торса для отработки навыков пункции центральных вен IV Torso Basic 4. Голова взрослого для отработки навыков крикотиреотомии Cricoid Stick TrainerB 5. Манекен-тренажер Подросток 6. Манекен-тренажер First Aid (для обучения сердечно-легочной реанимации) 7. Манекен-тренажер Ultimate Hurt в комплекте с модулем травмы «Practoplast» 8.Манекен-тренажер Extri Kelle (для обучения иммобилизации и транспортировки больных и пострадавших)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Программу составили:

Доцент А.К.Абдуллаев

Зав. кафедрой проф. С.В.Сиваконь



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Травматологии ортопедии и Военно-экстремальной медицины» ПГУ.

Протокол № 11 от «28» 06 _____ 2017 года

Зав. кафедрой _____ (С.В.Сиваконь)

Программа согласована с деканом лечебного факультета ПГУ

Декан ЛФ _____ (И.Я. Моисеева)

Программа одобрена методической комиссией медицинского института ПГУ.

Протокол № 10 от «28» 06 _____ 2017 года

Председатель методической комиссии _____ (О.В.Калмин)

